



SOP Basisschool Nour

Schooljaar 2022-2023

Algemene gegevens

Schooljaar 2021-2022	
School	Nour
Locatie	's-Hertogenbosch
Brinnummer	23-RT
Bestuursnummer	31076
Overzicht gewichtsl leerlingen 01/10/21	0,0: 235 0,3: 6 1,2: 18
Adres	Churchillaan 82, 5224 BW 's-Hertogenbosch
Telefoon	073 8511420
Naam directeur	Gemma Geerdsema-de Bruijn
e-mail directeur	g.geerdsema@simonscholen.nl
Naam ib onderbouw	Judith Enning
Naam ib middenbouw	Merel Slenders - Pijnenborg
Naam ib bovenbouw	Nazik van Es - Goksel
Aantal groepen per 01/08	14
Aantal leerlingen per 01/02	259
Subregio	Wijk West

1 Inleiding

Het onderzoekskader van de inspectie (2017) schrijft voor dat de scholen leerlingen een passend onderwijsaanbod en ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen biedt. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. In het samenwerkingsverband waarvan de school deel uitmaakt is vastgesteld welk niveau van basisondersteuning door de school geleverd dient te worden om in deze behoefte van kinderen te kunnen voorzien. De besturen die aangesloten zijn bij SWV de Meierij hebben gemeenschappelijke bepaald wat zij onder basisondersteuning verstaan (zie WOOT, 2013)¹. Vanuit de wet zijn scholen verplicht aan te geven welke extra ondersteuning zij kunnen bieden boven op de ondersteuning die als minimum binnen het samenwerkingsverband is afgesproken.

Binnen SWV de Meierij bepalen scholen/ schoolbesturen op welke wijze zij het vereiste niveau van basisondersteuning realiseren. Scholen verschillen hierin. Via de schoolondersteuningsprofielen omschrijven zij hoe zij vormgeven aan de basisondersteuning, wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning.

SOP vervullen voor scholen en SWV een belangrijke functie voor de aanvraag en toekenning arrangementen. Daarnaast kan in voorkomende gevallen met behulp van het SOP worden gemotiveerd dat de school niet kan voldoen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van individuele kinderen. Het SOP vervult in dergelijke situaties een belangrijke rol in de motivatie van weigering toelating.

De scholen van regio midden van het samenwerkingsverband werken met een uniform format voor het schoolondersteuningsprofiel². Dit schoolondersteuningsprofiel van basisschool Nour is opgesteld middels dit format. Deze versie van het SOP is bedoeld voor uitwisseling op wijkniveau, interne kwaliteitszorg van scholen/ besturen, externe verantwoording én op aanvraag voor ouders. De beschrijvingen in dit SOP worden jaarlijks geactualiseerd. SSPOH stelt jaarlijks per wijk een eenvoudiger leesbare publieksversie voor ouders beschikbaar nadat deze versie door de scholen is goedgekeurd. Deze wordt op wijkniveau uitgegeven.

SOP's dienen worden vastgesteld door de MR van het betreffende kindcentrum/ school. Voor onderhavige SOP is dat gebeurd d.d.

.....

Handtekening directeur

Basisschool Nour

.....

Handtekening voorzitter MR

Basisschool Nour

¹ Aan de basis van het ondersteuningsplan van SWV de meierij ligt een definitie van de basisondersteuning. Deze is vastgelegd in het document WOOT (2013) (zie m.n./ hoofdstuk 3). Deze definitie is nog steeds actueel en dient daarom tevens als basis van dit SOP.

² BOE overleg. Concept- format SOP, d.d. 19-3-2020.

2 Wat is basisondersteuning

SWV de Meierij heeft een niveau voor basisondersteuning vastgesteld dat dat minimaal mag worden verwacht van alle scholen binnen het samenwerkingsverband. Basisondersteuning is het geheel van preventieve (om iets te voorkomen) en lichte curatieve (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school (in en om de groepen en binnen de eigen organisatie) worden georganiseerd. Dat begint met het onderwijsaanbod dat de scholen voor alle leerlingen verzorgen. Dat aanbod dient aan eisen van basiskwaliteit te voldoen. Daarnaast wordt onderstaande set eisen aan scholen gesteld³:

- Scholen zijn in staat leer- opgroei- en opvoedproblemen vroegtijdig te signaleren, te screenen en de ontwikkeling van deze problematieken te volgen (monitoren).
- Scholen beschikken over een verantwoord aanbod voor kinderen met leerproblemen. Hiervoor maakt elke basisschool gebruik van protocollen.
- Scholen beschikken over een afgestemd en samenhangend aanbod voor kinderen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- Scholen beschikken over een aantoonbare aanpak die gericht is gericht op:
 - o het voorkomen van gedragsproblemen.
 - o Het bevorderen van de sociale veiligheid (waaronder fysieke en pedagogische veiligheid);
- Scholen beschikken over een aanpak die gericht is op het zorgvuldig overdragen van kinderen naar andere scholen;
- Schoolgebouwen beantwoorden aan de wettelijke toegankelijkheidseisen. Tevens beschikken scholen over aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.

Bovenstaande eisen veronderstellen een ondersteuningsstructuur én een doordacht aanbod gericht op specifieke gericht op specifieke kindkenmerken. Deze structuur en het aanbod kindkenmerken is omschreven in resp. hoofdstuk 3 en 4.

³ Voor een uitgebreidere omschrijving van eisen die aan scholen worden gesteld, zie WOOT (2013)

3 Organisatie ondersteuningsstructuur

Niveaus waarop (basis-)ondersteuning is georganiseerd

In de onderstaande paragrafen wordt het specifieke ondersteuningsaanbod van de school beschreven waarbij steeds wordt aangegeven op welk niveau in de school ondersteuning wordt geboden. Hierbij worden vijf niveaus onderscheiden, t.w.: (1) Door de leerkracht in de klas, (2) In de klas met hulp van collega's uit de school, (3) Buiten de klas, (4) Met hulp van externen van buiten de school, c.q. het eigen bestuur of wijk. Indien expertise van het samenwerkingsverband of andere ketenpartners noodzakelijk is wordt gesproken van extra (zware) ondersteuning. (Ondersteuningsniveau 5).

Basisschool Nour staat midden in de wijk De Kruiskamp, gelegen in 's-Hertogenbosch West. De Kruiskamp is een wijk met een kleurrijke en gemêleerde samenstelling. De laatste jaren is door de gemeente veel geïnvesteerd in het renoveren en vernieuwen van de wijk. Sinds 2013 is basisschool Nour gehuisvest in een nieuw gebouw dat onderdeel uitmaakt van Brede Bossche School De Kruiskamp. Een Brede Bossche School is een samenwerkingsverband van onderwijs-, zorg- en welzijnsvoorzieningen. De aangesloten partners werken samen aan de verbetering van de ontwikkelingskansen van kinderen en hun ouders op school, in het gezin en in hun vrije tijd. Een brede school is van en voor de wijk en levert daarmee een belangrijke bijdrage aan de leefbaarheid in buurten en wijken. De verschillende voorzieningen bevinden zich onder één dak.

Aanwezige expertise

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:		
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding
3	Intern begeleider	1x Ja 2x In opleiding
1	Gedragsspecialist	Ja
1	Rekenspecialist	Ja
2	Taalspecialist	Ja
1	Coördinator VVE	Ja
1	Schakelklas	1x In opleiding
1	Leescoördinator	Ja
1	Jonge kind specialist	Ja
6	Zij-instroom	In opleiding

Professionalisering van medewerkers

Schooljaar	Schoolontwikkeling	Individuele ontwikkeling
2019-2020	Coaching on the job Implementatietraject nieuwe rekenmethode Implementatietraject nieuwe leesmethode Zorgstructuur (borging)	1x master EN specialisatie intern begeleider 2x master EN
2020-2021	Bodymap Coaching on the job Spelling en rekenen implementatie nieuwe medewerkers Zorgstructuur (borging)	1x master EN specialisatie intern begeleider

2021-2022	Coaching on the job Kunst en cultuuronderwijs Professionele leergemeenschappen Executieve functies	1x hbo-master intern begeleider 1x WO-onderwijskunde
2022-2023	Coaching on the job Professionele leergemeenschappen Executieve functies Teamontwikkeling (zelfredzaamheid) Kleuter in beeld	2x hbo-master intern begeleider 6x zij-instroom 3x basistraining DHH 1x startbekwaam schoolleider
2023-2024	Implementatie DHH	

Aanbod basisondersteuning en extra ondersteuning gericht op specifieke kindkenmerken

4.1 Leer- en ontwikkelingsproblemen

Basisondersteuning algemeen

We zijn een school waarin gewerkt wordt met homogene en heterogene groepen. Ieder kind krijgt onderwijs op het niveau van het leerjaar waarin het zich bevindt. Elk kind is echter uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. Om aan deze behoefte te voldoen werken we handelingsgericht volgens het principe van Pameijer. Dit betekent dat we ons onderwijs zo optimaal mogelijk afstemmen op de behoefte van de kinderen. Bij de vormgeving van ons onderwijs houden wij rekening met de mogelijkheden van onze leerlingen. Binnen de klassikale les proberen we ook zoveel mogelijk te differentiëren. De leerkracht beschrijft van het vak rekenen het basisaanbod in een groepsplan. Het uitgangspunt is de convergente differentiatie. Leerlingen met overeenkomstige onderwijsbehoeften worden geclusterd. Het groepsplan is verdeeld in 4 instructiegroepen: verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie en begeleide verwerking (niveau 1). Bij de vakken taal, spelling en begrijpend lezen wordt een groepsplan gemaakt wanneer dit door leerkracht en IB nodig wordt geacht. Bij een groep met problematiek op meerdere aspecten (sociaal-emotioneel en didactisch) wordt een HGW-plan gemaakt. Wanneer de beoogde doelen van het basisaanbod niet tot het gewenste resultaat hebben geleid en de leerling niet meer aansluit bij het groepsplan zijn vervolgstappen nodig met specifieke interventies. De leerkracht vraagt extra hulp op schoolniveau; de leerkracht doet een beroep op de IB'er/coördinatoren (niveau 2). Vervolgens wordt een hulplan opgesteld (niveau 2 of 3). Wanneer het hulplan niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en is gebleken dat er handelingsverlegenheid is ontstaan, kan de externe specialist geraadpleegd worden (niveau 4 of 5). Alle stappen die genomen worden van niveau 2 t/m 5 zullen altijd in goed overleg en in samenspraak met ouders en leerling plaatsvinden.

Technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen

Vanaf groep 4 t/m 8 worden deze vakken op niveau aangeboden door middel van niveauwerk. Elk kind krijgt op deze manier het aanbod wat hij/zij nodig heeft.

Taal

Woordenschat uitbreiding heeft veel aandacht binnen de school bij alle vakgebieden. Van groep 1 t/m 8 wordt gewerkt met de methodiek Verhallen (niveau 1 en 2). Deze methodiek is opgenomen in de lesmethodes die aanwezig zijn op basisschool Nour. De kleuters en groep 3 t/m 5 werken met Logo3000 en groep 3 tot en met 8 met STaal. Voor een groot deel van onze populatie is Nederlands niet de moedertaal. Door de kindkenmerken en omgevingsfactoren goed in beeld te hebben, weten we wat ieder individueel kind nodig heeft in aanbod, zo ook in situaties waarin we een taalachterstand signaleren. Op onze locatie is een VVE-aanbod. Dit start al op het peuterarrangement en loopt door in groep 1 en 2. We werken nauw samen met de logopediepraktijk 'Spraaaktijk' die gevestigd is binnen de BBS (niveau 4). Verder hebben wij een schakelklas; deze klas is voor kinderen in groep 2 die extra taalaanbod nodig hebben om goed voor te bereiden op de overstap naar groep 3 (niveau 3).

Meer-/ hoogbegaafdheid

Indien er sprake lijkt van een ontwikkelingsvoorsprong wordt er op maat een aanbod gedaan door middel van differentiatie in de methode (niveau 1). Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep en in overleg met de intern begeleider (niveau 1 en 2). De intern begeleider kijkt met de leerkrachten mee of het werk passend blijft. Wanneer het werk niet passend blijkt, zal er met een individueel plan gewerkt worden (niveau 2 en 3). Binnen de school is het signaleringsinstrument DHH-PO aanwezig. Dit instrument zal ingezet gaan worden indien er een vermoeden is van een ontwikkelingsvoorsprong. Indien nodig kunnen we gebruik maken van de specialisten van het samenwerkingsverband (niveau 4). School kan gebruik maken van de bovenschoolse plusklas 'Dubbelklik' (niveau 5).

4.2 Problemen op het gebied van werkhouding

Basisondersteuning

We streven er naar kinderen zo zelfstandig mogelijk te maken. Daarbij stimuleren we een goede taak/werkhouding. Binnen basisschool Nour zijn we samen verantwoordelijk voor de groep. Leeftijd gerelateerd worden er met de leerlingen groepsafspraken gemaakt die ervoor zorgen dat iedereen fijn en prettig kan werken. De leerkracht gaat samen met de leerlingen in gesprek en op zoek naar mogelijkheden om een positief en veilig leerklimaat te ontwikkelen. De kinderen voelen zich betrokken en medeverantwoordelijk.

We werken vanuit de observatielijsten Zien!. Hierbij evalueren we minimaal twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling en werkhouding. Samen met de gedragsspecialist wordt er een groepsplan gedrag gemaakt (niveau 1).

De volgende zaken zijn zichtbaar door de gehele school:

- Dagplanning;
- Dag/weektaak;
- Stoplicht;
- Inzet van extra hulpmiddelen zoals koptelefoons, time timers, studybuddy's (niveau 2 of hoger en pas na overleg met gedragsspecialist of intern begeleider);
- Groeps- en individuele beloningen;
- Vanaf groep 3 houten vraag/stilte blokje;

Indien leerlingen iets extra nodig hebben wordt er altijd op maat gekeken wat nodig is en wordt via de zorgroute gehandeld. De leerkracht vraagt extra hulp op schoolniveau; de leerkracht doet een beroep op de intern begeleider of gedragsspecialist (niveau 2). Vervolgens wordt een hulpplan opgesteld (niveau 2 of 3). Wanneer het hulpplan niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en is gebleken dat er handelingsverlegenheid is ontstaan, kan de externe specialist geraadpleegd worden (niveau 4 of 5). Alle stappen die genomen worden van niveau 2 t/m 5 zullen altijd in goed overleg en in samenspraak met ouders en leerling plaatsvinden.

4.3 Problemen op het gebied van de sociale en emotionele ontwikkeling

Basisondersteuning

Wij geven betekenis aan de dingen die we doen en worden in ons handelen gedreven door de kernwaarden van basisschool Nour, de Islam en de principes van De Vreedzame School. We zijn ons bewust van de invloed die de fysieke en met name de sociale omgeving heeft op de ontwikkeling van een kind. In alle lessen handelen wij volgens Akhlaq (gedragsnormen en -waarden vanuit de Islam) (niveau 1).

Basisschool Nour volgt de leerlingen in hun sociale en emotionele ontwikkeling door observaties bij spel- en leeractiviteiten:

- In de groepen 0-1-2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling systematisch gevolgd d.m.v. het registratiesysteem Kleuter in beeld.
- Voor de groepen 3-8 maken we gebruik van de methode Zien! om de sociaal emotionele ontwikkeling in de doorgaande lijn te volgen. Deze lijst wordt door de leerkracht in oktober en in april voor elk kind digitaal ingevuld. Vanaf groep 5 vullen leerlingen aanvullende vragenlijsten van Zien! in.

Standaard wordt er een groepsplan gedrag opgesteld naar aanleiding van de meting in oktober.

Eventuele 'zorgen' worden besproken met intern begeleider en/of specialisten (niveau 2). Vervolgens wordt er een individueel handelingsplan opgesteld (niveau 2 of 3). Wanneer het individueel handelingsplan niet tot het gewenste resultaat heeft geleid en is gebleken dat er handelingsverlegenheid is ontstaan, kan de externe specialist geraadpleegd worden (niveau 4 of 5). Alle stappen die genomen worden van niveau 2 t/m 5 zullen altijd in goed overleg en in samenspraak met ouders en leerling plaatsvinden.

4.4 Problematieken op het gebied van specifieke gedragskenmerken

Basisondersteuning

Altijd zal er op maat gekeken worden wat haalbaar is. We zullen in goed overleg met ouders, leerling en specialisten in overleg gaan wat de onderwijsbehoeften van de leerling is. Daarbij zullen we gebruik maken van de expertise die beschikbaar is binnen het team en de mogelijkheden van onderwijsarrangementen vanuit het SWV.

We hebben onder andere ervaringen met: ADD, ADHD, DCD, TOS en Autisme.

4.5 Problematieken in het domein van de thuissituatie

De driehoek, ouder-leerling-school, is voor ons van groot belang en zullen we ten alle tijden waarborgen. We zullen altijd in gesprek gaan met ouder en kind om samen met hen op zoek te gaan naar de juiste stappen om ervoor te zorgen dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. De stappen zijn vaak maatwerk en we zullen binnen ons onderwijs en/of met welke partner bekijken welke mogelijkheden we kunnen bieden.

We hebben de afgelopen jaren sterk geïnvesteerd in het versterken van ons handelen en het intensiveren van samenwerking met waardevolle netwerkpartners. Hierdoor kunnen we inmiddels op goede wijze de basisondersteuning aan kinderen bieden en hebben we bij complexe ondersteuningsvragen intern veel expertise om in te zetten. Viermaal per schooljaar vindt er een geplande kindbespreking plaats waarbij lopende of nieuwe casussen besproken en geëvalueerd worden. Bij deze kindbespreking nemen GGD, SMW, schoolcontactpersoon van de Meijerij en IB'ers deel. Ook is er de mogelijkheid een externe partner, ouders of leerkracht uit te nodigen.

4.6 Problematieken die gerelateerd zijn aan fysieke en medische kenmerken

- **Auditieve en spraak-taal problematiek**

We hebben ervaring met kinderen met een TOS. Daarbij maken we gebruik van de expertise van Kentalis (niveau 5). Afhankelijk van de spraak-taal problematiek zullen we in overleg gaan met ouders, leerling en eventuele experts wat mogelijk is binnen onze school. We kunnen maatwerk bieden mits dit haalbaar is binnen de groep. Indien nodig zullen we aanpassingen kunnen maken mits dit bekostigd wordt door externen.

- **Visuele problematiek**

Afhankelijk van de visuele problematiek zullen we in overleg gaan met ouders, leerling en eventuele experts wat mogelijk is binnen onze school. We kunnen maatwerk bieden mits dit haalbaar is binnen de groep. Indien nodig zullen we aanpassingen kunnen maken mits dit bekostigd wordt door externen.

- **Motorische problematiek**

Basisschool Nour heeft een lift en is rolstoel toegankelijk. We zullen altijd goed in overleg gaan met ouders, leerling en eventueel specialisten wat nodig is om deze leerling zich zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen.

- **Problematieken als gevolg van specifieke ziektebeelden**

We hebben ervaring met chronisch zieke leerlingen waaronder diabetes. We zullen altijd maatwerk verrichten mits het binnen de groep haalbaar is en het niet ten koste gaat van de didactische en sociaal emotionele ontwikkeling van de groep. Mochten er medische handelingen uitgevoerd moeten worden, dan wordt er een individueel plan gemaakt in samenwerking met arts/ verpleegkundige, andere externe betrokkenen, ouders, de leerling en de leerkracht. Afspraken omtrent medische handelingen staan vermeld in ons medisch protocol.

- **Problematieken als gevolg van beperkte verstandelijke vermogens**

We hebben ervaringen met leerlingen met een beperkt verstandelijk vermogen. Hierin wordt steeds goed met ouders, leerling en het SWV afgestemd wat nodig is om de leerling zich zo optimaal mogelijk te kunnen laten ontwikkelen. De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling staat hierbij voorop. We kunnen maatwerk bieden mits dit haalbaar is binnen de groep en de school.

- **Problematieken als gevolg van ernstig letsel**

Afhankelijk van het letsel zullen we in overleg gaan met ouders, leerling en eventuele experts wat mogelijk is binnen onze school. We kunnen maatwerk bieden mits dit haalbaar is binnen de groep en de school.

- **Kinderen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben.**

We kunnen leerlingen met een lichamelijke beperking die individuele begeleiding nodig hebben alleen toelaten mits deze leerling vanuit PGB gelden of een onderwijs-zorg arrangement volledige begeleiding krijgt. Binnen de huidige setting zijn wij niet in staat dit zelf te verzorgen.

5. Grenzen aan zorg

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen onderwijzen, zijn er nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en/of expertise hebben.

We denken hierbij aan:

* Verstoring van rust en veiligheid:

- Het schoolteam ervaart handelingsverlegenheid bij (extreem) externaliserend gedrag waarbij het onderwijs stagneert.
- De school ervaart een grens als het welbevinden en/of de veiligheid van henzelf, van andere kinderen of personeel in het geding komt.

* Geen balans tussen verzorging en/of behandeling en onderwijs:

- Kinderen die een specifiek medisch handelen van de leerkracht nodig hebben en waar de leerkrachten niet de kennis, vaardigheden en/of tijd voor hebben;
- De school ervaart een ondersteuningsgrens als er geen balans meer is tussen het bieden van onderwijs en verzorging en/of behandeling van een leerling;
- kinderen die gedurende de hele dag veel (lichamelijke) verzorging nodig hebben.

* Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen:

- kinderen die de rust en veiligheid binnen de groep in gevaar brengen, waardoor het leerproces van hen en andere kinderen in het gedrang komt;
- Onze school heeft beperkte mogelijkheden voor leerlingen met fysieke/medische behoeften. Leerkrachten kunnen het klaslokaal niet verlaten om bijvoorbeeld een kind met fysieke handicap te helpen op het toilet.

* Gebrek aan capaciteit;

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met het bieden van onderwijs aan grote aantallen leerlingen met een onderwijsbehoefte.

* Grenzen aan de leerbaarheid van het kind.

- De grenzen die de school ervaart hebben te maken met de onderwijsbehoeften bij leerlingen die een mindere intelligentie hebben. Het gaat hierbij om leerlingen die een IQ van <70 hebben.

Daarnaast kan het ook zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet in een bepaalde groep opgevangen kan worden. In een dergelijk geval kan de school besluiten om een aangemelde leerling niet aan te nemen. Als de school constateert dat zij handelingsverlegen is, gaat de directie samen met ouders en onder begeleiding van PO De Meerij op zoek naar een geschikte plek op één van de andere (wijk-)scholen.

Bijlage 1 5 niveaus van ondersteuning

Overstijgen de specifieke onderwijsbehoefte(n) van het kind de basisondersteuning?
Dan kan extra ondersteuning (arrangement/voortraject) worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband.
 Wanneer een leerling een arrangement heeft, maar ook een HP voor technisch lezen (dyslexie) kan nooit de arrangementstijd hiervoor voor het lezen worden gebruikt.
 Alleen de doelen in het HP/OPP die voor de aanvraag van het arrangement of voortraject zijn ingediend, zijn leidend voor de inhoud van de arrangemententijd!



	Leerling	Leerkracht	Interne begeleider en/of specialist	Ouders	Plan van aanpak
Basisniveau 1	Leerlingen die functioneren in de groep en zich naar verwachting ontwikkelen.	Observeert, signaleert en werkt handelingsgericht. Na analyse speelt de leerkracht in op de verschillende onderwijsbehoeften binnen de groep.	Groepsbespreking alle leerlingen.	Er is regelmatig contact met ouders (zoals vastgelegd in het protocol van school).	Deze kinderen werken binnen de groepsaanpak.
Basisniveau 2	Leerlingen die opvallen in de groep op één of meerdere gebieden (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	De leerkracht brengt de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling in beeld en wat hij/zij nodig heeft om te kunnen handelen. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen de groep. Er volgt een IHP. De leerling wordt bij de voor hem moeilijke vakken in de verlengde instructie meegenomen.	De intern begeleider wordt betrokken op leerling niveau. Er volgt een individuele leerlingbespreking.	Leerkracht gaat in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken binnen het groepsplan en IHP 1.
Basisniveau 3	Leerlingen met specifieke Onderwijsbehoefte (bijv. op het gebied van gedrag, cognitief, sociaal-emotioneel, motorisch). Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	Er vindt schooldiagnostisch onderzoek plaats (bijv. vooruit toetsen, terugtoetsen, observatie). Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een IHP. De leerling volgt verlengde instructie. Er wordt 1-op-1 geoefend met de leerling.	De interne begeleider of specialist is betrokken bij het schooldiagnostisch onderzoek of voert dit zelf uit. Hierbij kunnen consultatief externen worden betrokken. De IB-er kijkt welke lichte leermiddelen ingeschakeld moeten worden.	Leerkracht en intern begeleider (of een interne specialist) gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.	Deze kinderen werken met individuele doelen en dit is terug te vinden in een document. IHP 2 + 3
Basisniveau 4	Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte waar begeleiding vanuit school onvoldoende oplevert. Leerlingen met dezelfde problemen clusteren.	Leerkracht geeft aan dat hij/zij niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt handelingsgericht gewerkt binnen en buiten de groep (maar binnen de school). Er volgt een OPP. De leerling volgt verlengde instructie. Er wordt 1-op-1 geoefend met de leerling.	De interne begeleider schakelt educatieve partners en/of zorgpartners in om mee te denken over de ondersteuningsbehoefte van de leerling (bijv. zorgteam, aanvullend onderzoek, specifieke observatie vanuit een specialisme, etc).	Leerkracht, intern begeleider en de externe hulpverlener gaan in gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind. Er volgt een intakegesprek door externe partners, ouders en school. Hieruit kan een maatwerktraject volgen.	Deze kinderen werken met individuele doelen (dit is terug te vinden in een document). Deze doelen zijn minimaal één keer geëvalueerd en/of bijgesteld. OPP.